

Schoolplan 2024-2028

IBS De Grienden LAGE ZWALUWE



i.b.s. de grienden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Verbeterdoelen St. de Waarden	8
9 Onze visie op	9
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	14
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitsbeleid	15
15 Basiskwaliteit	15
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	17
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersplan van de Stichting de Waarden en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Het schoolplan is ons uitgangspunt voor het opstellen van het jaarplan. In het jaarplan is zichtbaar aan welke thema's we werken gedurende het schooljaar. Tijdens de bordsessie koppelen we actiepunten aan de betreffende thema's. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door met het team van ibs de grienden en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het Koersplan.

Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting de Waarden
Algemeen directeur:	Dhr. G. Toonen (interim bestuurder)
Adres + nr.:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168 404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	https://dewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ibs De Grienden
Directeur:	Dhr. E van Meer en Dhr. R. Luijten
Adres + nr.:	Nieuwstraat 8
Postcode + plaats:	4926CT Lage Zwaluwe
Telefoonnummer:	0168-482876
E-mail adres:	info.grienden@dewaarden.nl
Website adres:	www.bsdegrienden.nl

3.2 Schoolweging

De laatste jaren is ons leerlingenaantal iets afgenomen. Voor het schooljaar 2024-2025 zien we echter een lichte stijging van het leerlingaantal. Dit heeft vooral te maken met de realisatie van de nieuwbouwwijk. De komende jaren worden er Lage Zwaluwe nog ruim 170 woningen bijgebouwd. De verwachting is dat de groei van het leerlingaantal zich zal doorzetten.

Naast de lichte groei zien we ook een duidelijke verandering in leerling populatie. We krijgen op school steeds meer leerlingen waar de Nederlandse Taal thuis niet de moedertaal is. In onderstaande tabel is dit ook duidelijk te zien. In de tabel is ook af te lezen dat de spreiding toeneemt. De kenmerken van onze leerling populatie hebben consequenties voor ons onderwijsaanbod. In onze schoolontwikkeling zullen differentiatie en aandacht voor NT2-onderwijs dan ook extra aandacht krijgen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	30,15	30-31	6,74	29,64 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,43	29-30	6,34		
2021 / 2022	29,43	29-30	6,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

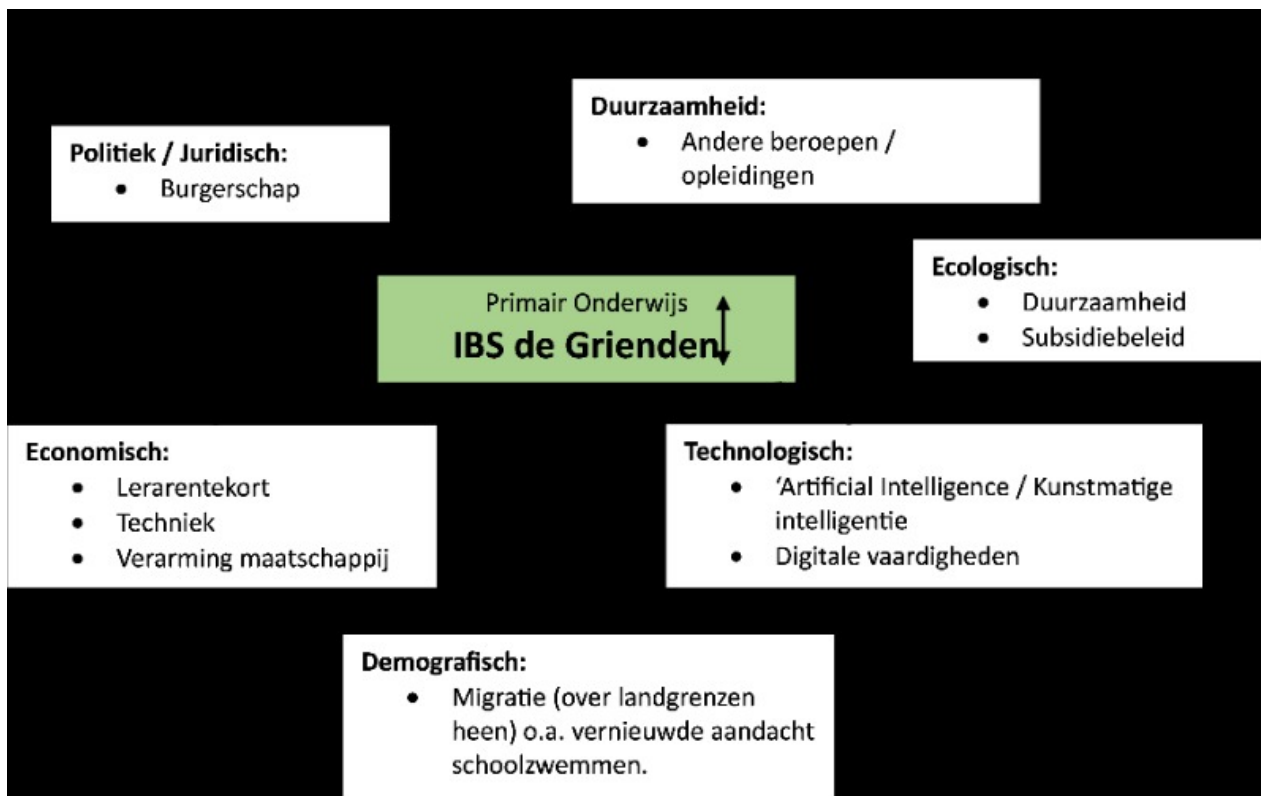
4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> We staan open voor onderwijskundige veranderingen. Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en een veilig schoolklimaat, via Kwink en Goed Gedrag. We hebben goede toekomstbestendige methodes, zoals onderbouwd, Blink lezen en Blink geïntegreerd en Gynzy (WIG5). 	<ul style="list-style-type: none"> Het borgen van nieuwe ontwikkelingen. Het geven van feedback aan elkaar.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> Inzetten en benutten van elkaars kwaliteiten en talenten, bv. rekencoördinator. Het versterken van de professionele cultuur door samenwerking op zowel schoolniveau (per bouw, klas doorbrekend) als op stichtingsniveau 	<ul style="list-style-type: none"> Het teruglopend leerlingenaantal en de verandering van de leerling populatie. De hoge werkdruk, door o.a. administratie en overnemen van taken van afwezige leerkrachten. We hebben een groot aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Veel wisselingen binnen het team waardoor continuïteit gevaar kan lopen.

4.2 Trends en ontwikkelingen

Vanuit de maatschappij krijgen we op school niveau te maken met een aantal risico's en ontwikkeling, die van invloed zijn op onze schoolontwikkeling en waar we rekening mee zullen moeten houden.



Nadere verkenning:

Politiek Juridisch.

Ontwikkelingen vinden op verschillende gebieden plaats. Door de veranderende maatschappij werd het nodig geacht Burgerschap in het onderwijs te implementeren. De Nederlandse identiteit, onze waarden en normen uitdragen. Naast alle technische ontwikkelingen (denk aan Internet en Sociale media) kwam onze privacy in het geding. Als gevolg hiervan is nieuwe wet- en regelgeving voortdurend in ontwikkeling. 'Ransome Software', hackers e.a. bedreigingen stellen nieuwe eisen aan beveiliging van data en systemen. Stimuleren van Innovatie doet nieuwe subsidieregelingen ontstaan (bv. Basisvaardigheidensubsidie).

Economisch.

Een onvoorspelbare arbeidsmarkt laat in de volle breedte in onze maatschappij een tekort zien aan personeel. De snelle ontwikkelingen hebben tot gevolg dat banen verdwijnen en nieuwe banen ontstaan. De levensduur van bedrijven wordt aanzienlijk verkort vanwege innovatieve ontwikkelingen. Eenvoudige arbeid wordt geautomatiseerd, het overige werk wordt complexer. We zien dat technologische bedrijven grote invloed hebben de economie. We zien Platformisering steeds groter worden. Bedrijven bieden producten en diensten aan die ze zelf niet hebben. Ze verkopen ze door (bv. BOL, AirBnB, Uber). We zien echter ook verarming, instroom door migratie zonder toekomstperspectief. Groter wordende verschillen tussen arm en rijk.

Ecologisch.

Klimaatverandering is de oorzaak van het begin van energietransitie. Duurzaamheid is hiervan een belangrijk aspect, de circulaire economie, hergebruik van middelen een peiler. Als gevolg van deze transitie ontstaan er nieuwe banen, nieuwe bedrijven.

Beleid op ecologisch gebied is lastig te realiseren, belangen spelen hierbij een grote rol.

Duurzaamheid op school vraagt een thematische aanpak van projecten. Thematisch om onderlinge verbanden zichtbaar te maken om verbinding te leggen met andere disciplines.

Voor leerlingen betekent dit het aanwakkeren van de intrinsieke motivatie om nieuwe dingen te leren. Wij proberen

dat te realiseren door het gebruik van de methode 4x wijzer en door geïntegreerd leren te realiseren.

Demografisch.

De instroom van anderstaligen vraagt veel van onze maatschappij (huisvesting) en ons onderwijs (taalontwikkeling). We spreken van vergijzing (toename ouderen) en vergroening (aantal jongeren dat afneemt).

Er vindt een verschuiving plaats van platteland naar steden (jongeren) en omgekeerd (ouderen). Hierdoor vindt er een verschuiving en verarming van voorzieningen plaats.

Technologisch.

De afgelopen jaren hebben we de digitalisering zien toenemen en dat gaat voorlopig nog wel even door. We worden overspoeld door Sociale Media en Apps. Kunstmatige intelligentie (robots en algoritmes) krijgt een steeds grotere invloed op diverse ontwikkelingen. 'Artificial Intelligence' vergroot de mogelijkheden van ons denkvermogen en onze creativiteit enorm. Daar staat tegenover dat het ook tot verarming op die terreinen kan leiden.

Op school krijgen we dankzij of ondanks de systemen steeds meer te maken met gepersonaliseerd leren. Denk maar aan de adaptieve methodes en toetsen (Snappet, Gynzy).

Sociaal Cultureel.

Kansen ongelijkheid, gelijke kansen, we gunnen iedereen het beste.

De maatschappij is erg dynamisch maar tegelijkertijd zien we een verarming in de contacten, in het samen leven. Er is een toename in segregatie, de sensitiviteit naar hen die anders zijn neemt af. De contacten tussen deze groepen neemt af, toenadering tot elkaar verdwijnt.

Door kansenongelijkheid had je eerst een indeling van 'the haves and the have nots', nu zien we steeds meer een verdeling ontstaan in 'the cans en the can nots'. Dit uit zich bij de jeugd in frustratie (criminaliteit, vervaging van waarden en normen) en bij de ouders in het ervaren dat ze tekort schieten in de opvoeding en een veranderend verantwoordelijkheidsbesef.

In deze complexiteit heeft het onderwijs een moeilijke positie. Hoe vinden we onze weg voor onze populatie kinderen, zodat zij later als volwassenen een plaatsje vinden in die snel veranderende, turbulente maatschappij. Een samenleving die hen geluk, voorspoed en welvaart brengt met de verantwoordelijkheid er voor iedereen iets moois van te maken.

5 Risico's

6 De missie van de school

6.1 Samen de Waarden

IBS de Grienden is onderdeel van stichting de Waarden. Het koersplan van de stichting is richtinggevend voor alle scholen. De wijze waarop daar invulling aan wordt gegeven kan tussen scholen verschillen.

Missie en visie van stichting de Waarden:

ONZE MISSIE



'Samen De Waarden'

Wij zijn samen de Waarden. We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

ONZE VISIE



De Waarden staat voor de kwaliteit van onze professionals; zij zorgen voor goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ernaar streven het onderwijs af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving waarin we aandacht hebben voor elkaar, vanuit de inspiratie van de christelijke-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze partners in de omgeving.

Ons onderwijs biedt ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie je bent en je hierin te ontwikkelen. We werken hierbij intensief samen met ouders.

ONZE WAARDEN



Professionaliteit

Wij zijn een professionele organisatie. Wij zijn integer, positief ingesteld en gaan met elkaar in gesprek. We leren van onze fouten en blijven onszelf ontwikkelen vanuit een onderzoekende houding. Daarbij maken we gebruik van onze kwaliteiten.

Samenwerkend

Wij werken en leren samen met leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling om zo een optimaal resultaat te bereiken. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën, creatieve en innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken.

Verantwoordelijk

Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving. We zijn betrokken, luisteren naar elkaar en helpen elkaar. Wij zorgen voor veilige leeromgeving waarin we ons bewust zijn van de impact van onze beslissingen en acties op anderen, onze organisatie en de maatschappij als geheel.

Eigentijds

Wij bereiden ons voor op de toekomst en de continu veranderende samenleving, waarbij we de ontwikkelingen en innovaties op de voet volgen. We investeren in de 21-eeuwse vaardigheden en zorgen dat we blijven ontwikkelen middels nieuwe kennis, (digitale) vaardigheden en ervaringen.

de Waarden
basisonderwijs

Koersplan Stichting De Waarden 2024-2028

Missie en Visie van IBS de Grienden

Onze Missie:

Basisschool de Grienden is een interconfessionele basisschool waar gezien wordt dat ieder kind uniek is en de mogelijkheid moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij staan voor onderwijs waar kinderen kennis en vaardigheden aanleren voor nu en hun toekomst.

Binnen een veilige schoolomgeving is er aandacht voor het respectvol omgaan met elkaar, het op een goede wijze leren samenwerken en de zelfstandigheid van ieder kind. Kinderen ontwikkelen zich tot sociale wereldburgers, die zich verbonden en verantwoordelijk voelen met en voor hun omgeving.

Onze mission statement is:

GROEIEN DOEN WE SAMEN.

Onze visie:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren, zelfstandig en in samenwerking met anderen, te verwerven. De leraren geven instructies, passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leeromgeving van de kinderen is hierop afgestemd.







Vanuit de missie en visie van zowel de stichting de Waarden als van IBS de Grienden, blijft de school zich ontwikkelen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we samen met diverse externe partners, zoals o.a. de logopediste, stichting de Linicrossers, de fysiotherapeut.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school heerst een veilig sociaal klimaat. De leerlingen geven de school een 7,7. We willen hier nog wel in verbeteren, vandaar dat het ook een actiepoint is bij ons verbeterdoel "Samen leven".	VS1 - Veiligheid
	Op onze school nemen we deel aan cultuurmenu van de gemeente Drimmelen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school beschikt over een opgeleide rekencoördinator.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op onze school hebben we een micadogroep waar we kinderen voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.	OP1 - Aanbod
	Op onze school staat techniek op het rooster. Samen met de hulp van ouders geven we technieklessen aan de leerlingen van groep 1 tot en met 8.	OP1 - Aanbod

8 Verbeterdoelen St. de Waarden

8.1 Grote verbeterdoelen

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit.

Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn: Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering. We richten ons de komende vier jaar op "Een goede basis" en "Professionaliteit". In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

Wat verstaan we onder 'een goede basis'?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie ('goed leren'), socialisatie ('goed samenleven') en subjectificatie ('goed leven') als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen. Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben.

Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Wat verstaan we onder professionaliteit?

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van

vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen we bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

8.2 Verbeterthema's de Grienden.

Vanuit de missie en visie van zowel de stichting als van ibs de Grienden, blijft de school zich ontwikkelen. Onze uitdagingen voor de komende periode zijn gericht op 3 hoofdthema's, die weer verdeeld zijn in een aantal subdoelen. Thuis de bord-werksessie worden er concrete acties gekoppeld aan de doelen.

ONTWIKKELTHEMA: SAMEN LEVEN.

- Wij gaan respectvol met elkaar en onze spullen om.
- Burgerschap.
- Veiligheid.
- Samenwerken.
- Gezien worden.

ONTWIKKELTHEMA: DIFFERENTIATIE.

- Voorwaarden om te kunnen differentiëren.
- Volgen van het leerproces.
- Eigen keuzes maken.
- Aanbod en organisatie.
- Leeromgeving.

ONTWIKKELTHEMA: KENNIS EN VAARDIGHEDEN.

- Eigenaarschap.
- Proactieve houding.
- Digitale geletterdheid.
- Probleemoplossend handelen.
- Goede basis in taal en rekenen.

9 Onze visie op

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9.2 Visie van stichting de Waarden

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge

verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

9.3 Kernwaarden

Centraal staat de bedoeling van het onderwijs: waartoe dient ons onderwijs?

Deze vraag vormt het hart van onze scholen en van onze onderwijsorganisatie. De vraag naar goed onderwijs beantwoorden we vanuit onze gedeelde visie op goed leven, goed leren en goed samenleven.

De Waarden werkt daarbij in een levensbeschouwelijke interconfessionele en pedagogische context.

Wij zijn: professioneel, samenwerkend, verantwoordelijk en eigentijds.

Professioneel

Wij zijn een professionele organisatie. Wij zijn integer, positief ingesteld en gaan met elkaar in gesprek. We leren van onze fouten en blijven onszelf ontwikkelen vanuit een onderzoekende houding. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.

Samenwerkend

Wij werken en leren samen met leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelkansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve en innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken. Dit betekent voor ons 'goed samenleven'.

Verantwoordelijk

Wij nemen de verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en voor de omgeving. We zijn betrokken, luisteren naar elkaar en helpen elkaar. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, waarin we ons bewust zijn van de impact van onze beslissingen en acties op anderen, onze organisatie en de maatschappij als geheel. Op deze wijze dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen en ontwikkelen wij onszelf. Dit betekent voor ons 'goed leven'.

Eigentijds

Wij bereiden ons, binnen onze mogelijkheden, voor op de toekomst en de continu veranderende samenleving, waarbij we relevante ontwikkelingen en innovaties betrekken in ons onderwijs. We investeren in de vaardigheden voor de toekomst (leer voorwaardelijke, basis-, vakspecifieke, denk- en samengestelde vaardigheden) en zorgen ervoor dat we ons blijven ontwikkelen door middel van nieuwe kennis, (digitale) vaardigheden en ervaringen. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.

9.4 Visie op onderwijskwaliteit stichting de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.

Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Bijlagen

1. Koersplan de Waarden 2024-2028
2. Waardenkader 2024-2028

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Stichting de Waarden staat voor een traditie van kleinschalig onderwijs in gemeenschappen met een sterke

confessionele identiteit. Het is een traditie waarvan we de eigenwijsheid en gemeenschapszin willen koesteren.

Onze school is een interconfessionele school, we werken vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale traditie. We leggen bij de identiteit niet het accent op verschillen, maar zoeken naar overeenkomsten. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling van sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen (Goed Gedrag en Kwink).

Onze interconfessionele identiteit komt tot uiting in de manier van lesgeven, maar ook in het samenleven met elkaar: kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom. Er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Burgerschap

De Grienden besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we o.a. via onze methodes Blink Geïntegreerd, Kwink en Kwink burgerschap. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze visie luidt: Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij leren leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken. Wij willen leerlingen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken van onze schoolzijn:

- We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening.
- We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie aan met anderen iets doen.
- We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor een duurzame samenleving.
- We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen.

11.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Vanuit een "goede basis" hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Wij richten binnen de basisvaardigheid taal vooral op het lezen en de woordenschat ontwikkeling. Waarbij we vooral de leesmotivatie van onze leerlingen willen stimuleren. Doel is het plezier in lezen te verhogen om zo te komen tot betere leesresultaten.

Hierbij worden de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Er wordt een leesplan opgesteld waarin wordt aangegeven hoe het leesonderwijs wordt gegeven en hoe we de leesmotivatie van onze leerlingen stimuleren.
- In alle groepen wordt ook voorgelezen.
- De schoolbibliotheek wordt geüpdatet. Boeken worden ingedeeld op thema. Deze thema's , sluiten aan bij de thema's van onze zaakvakken methode Blink.

- Oriëntatie op nieuwe leesaanpak via de methode Blink Lezen. Het lezen sluit aan bij de wereldoriëntatie thema's van Blink.
- In de school wordt een leeshoek (chillruimte) ingericht. Dit is een verzoek dat de leerlingen geopperd hebben tijdens de leerling arena.
- In de groepen 1 tot en met 4 wordt het programma Bouw ingezet.
- Inzet van Taal in blokjes in groep 2 tot en met 5.
- NT-2 ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Hierbij krijgen we ondersteuning van de NT-2 specialist van uit het expertisecentrum van stichting de Waarden.

11.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Bij het rekenen richten we ons vooral op het automatiseren en memoriseren.

Het doel is de leerlingen een goede basis mee te geven op de basisvaardigheden, zodat dit niet de ontwikkeling op de andere gebieden van rekenen in de weg staat.

Als tweede doel hebben we dat we deze vaardigheden vooral willen onderhouden gedurende de basisschooltijd van de leerlingen.

Eén leerkracht heeft de opleiding tot rekencoördinator gevolgd. Werken we in groep 3 tot en met 8 met de programma's Rekenmuurtje van Bareka en Rekensprint. En worden automatiseren en memoriseren geoefend en geborgd door het inzetten van rekenspellen bij het rekenonderwijs. Het inzetten van rekenspellen maakt het oefen aan basisvaardigheden ook leuk.

11.5 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij werken op school met de geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie Blink. We werken hier aan thema's, die ook overeenkomen met de thema's van onze leesmethode Blink. Ook is de schoolbibliotheek ingericht met boeken die aansluiten bij de thema's.

Ook wordt in alle groepen aandacht besteed aan verkeer. Onze school heeft het BVL-label. Er wordt eens in de twee jaar een verkeersweek georganiseerd. We bereiden onze leerlingen voor op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

11.6 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Wij nemen deel aan het kunstmenu van de stichting Drimmelen, zodat alle leerlingen in aanraking komen met alle kunstzinnige aspecten.

11.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Onze groepen 6 tot en met 8 maken gebruik van de mogelijkheid om 3 keer per jaar te gaan zwemmen in zwembad de Randoet.

11.8 Digitale geletterdheid

In onze missie hebben wij staan dat wij onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden aanleren voor nu en de

toekomst, binnen een veilige schoolomgeving. Binnen de huidige samenleving maar zeker ook in de toekomst zal het gebruik van digitale technologieën een steeds grotere rol in gaan nemen. Dus zullen we onze leerlingen hier goed op moeten voorbereiden, zodat ze als zelfstandig burger goed kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst. Als we naar de algemene missie en visie van de school kijken, sluit dit goed aan bij de visie op Digitale geletterdheid van stichting de Waarden.

Mensvisie.

De samenleving is digitaal en daarom speelt technologie een belangrijke rol in het leven van de leerlingen. De technologische ontwikkelingen gaan dermate snel dat deze rol alleen maar belangrijker wordt. Als school moeten we de leerlingen helpen zich hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig, kritisch en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Maatschappijvisie.

Het onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen. Daarnaast is het belangrijk dat onze leerlingen weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich meebrengt. Het is belangrijk dat ouders worden betrokken bij de verantwoordelijkheid voor de digitale ontwikkeling van kinderen.

Onderwijsvisie.

De leerkracht bezit voldoende basiskennis op het gebied van ICT om de leerling hierbij te ondersteunen, maar staat er ook voor open om samen met de leerlingen naar antwoorden op zoek te gaan. Digitale geletterdheid dient te worden geïntegreerd in de context van andere vakinhoud (b.v. Blink Lezen, Blink geïntegreerd en Kwink) waar dat mogelijk is.

Wat verstaan wij onder digitale geletterdheid:

- Bij digitale geletterdheid gaat het om kennis, vaardigheden en houding op het gebied van:
 - gebruik van digitale technologie
 - digitale communicatie en samenwerking
 - zoeken en vinden van informatie en data
 - creëren van digitale content
 - oplossen van digitale problemen
 - veiligheid

11.9 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden in al onze leerjaren aandacht aan de Engelse taal. Als bron voor de Engelse lessen gebruiken we in de methode Stepping Stones.

11.10 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen:

De leerkrachten op de Grienden hebben een vormende (opvoedende) taak. Het is onze opdracht om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderde samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijke-sociale normen en waarden.

We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen (Goed Gedrag en Kwink) besteden we aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Een veilige schoolomgeving waarin samenwerking mogelijk wordt gemaakt is voor ons belangrijk. Verschillen tussen kinderen mogen er zijn. We hebben respect voor elkaar en zorgen er samen voor dat we groeien in onze ontwikkeling. We zorgen ervoor dat kinderen gezien worden en er aandacht is voor de verschillende emoties waarmee de kinderen de klas binnen stappen (Kwink-emotiewiel).

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Didactisch handelen:

Op onze school hebben leraren de onderwijsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen zij voor een gedifferentieerd aanbod taal en rekenen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Instructies worden op meerdere niveaus aangeboden en op een efficiënte wijze verantwoord. Voorwaarden om goed te kunnen differentiëren zijn:

- Leerkrachten hebben een goed beeld waar kinderen staan in hun ontwikkeling.
- Planning is zichtbaar voor de leerlingen (voorspelbaarheid).
- Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.
- Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt.
- Iedere groep is voorzien van een instructietafel. De leeromgeving sluit aan bij wat de leerlingen nodig hebben.
- Leerdoelen staan centraal.
- Leerlingen kunnen keuzes maken in opdrachten als ze hun leerdoel behaald hebben.

11.11 De zorgstructuur

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Vanuit stichting de Waarden wordt onze school ondersteund door het Expertise Centrum, deze hulp is voornamelijk gericht op de ontwikkeling van de leerkracht in het kader van duurzame verbetering.

11.12 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en CITO Leerling in Beeld.. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid.

De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan.

We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen.

Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit.

We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen.

Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van stichting de Waarden. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

13.2 Sponsoring

Het bestuur van Stichting De Waarden geeft in een beleidsdocument aan wat de visie is ten aanzien van sponsoring op de scholen onder het bestuur van Stichting De Waarden. Het bestuur wil met deze notitie de mogelijkheden en onmogelijkheden van sponsoring en de gedragsregels ten aanzien van de betrokkenen bij sponsoring op de “De Waardenscholen” gestalte geven.

De stelling is:

Daar waar sponsoring gewenst is kan dit onder voorwaarden worden toegestaan.

De belangrijke uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag de objectiviteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt niet beïnvloeden.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Visie op onderwijskwaliteit de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving.

Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.

Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden.

In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs. We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

Het document Waardenkader 2024-2028 met hierin een uitgebreide beschrijving van de kwaliteitseisen, is als bijlage bijgesloten.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Wat verstaan we onder 'een goede basis'?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal. We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van

Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie ('goed leren'), socialisatie ('goed samenwerken') en subjectificatie ('goed leven') als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen. Door socialisatie (goed samenwerken) leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswerking met andere leerlingen en de leerkracht. Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren.

We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben. Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

We meten de basiskwaliteit middels de vragenlijsten uit WMK. Zie hiervoor de kwaliteitskalender van stichting de Waarden.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 - OP1: Aanbod	3,09
Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,07
Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,26

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07HV
Naam: IBS De Grienden
Adres: Nieuwstraat 8
Postcode: 4926 AX
Plaats: LAGE ZWALUWE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07HV
Naam: IBS De Grienden
Adres: Nieuwstraat 8
Postcode: 4926 AX
Plaats: LAGE ZWALUWE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
